



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ВЕБИНАР

Создание здоровьесберегающей среды и составление индивидуальных учебных планов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей

для заместителей руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участников федерального проекта «Современная школа»

**6 июня 2019 г.
г. Москва**



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Вильшанская Аделя Дамировна,

заместитель директора по содержанию
инклюзивного образования
ГБОУ Школа «Марьино» имени маршала
авиации А.Е. Голованова

**"Составление индивидуальных
учебных планов обучающихся с
ОВЗ с учетом особых
образовательных
потребностей".**



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ВЕБИНАРА

Индивидуальный учебный план
Структура Индивидуального учебного плана
Проектирование ИУП
Обязательная и формирующая части
Индивидуализация содержания
Коррекционно-развивающая область
Модели обучения по ИУП
Роль ПМПк в разработке ИУП



Индивидуальный учебный план обеспечивает индивидуализацию содержания образования и является инструментом организации и реализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Максимально
учитывает
индивидуальные
возможности
ребенка и особые
образовательные
потребности

Ориентирует на
индивидуальный
проектируемый
результат
образовательных
достижений

Обеспечивает
индивидуальные
темпы освоения
программы

Определяет
индивидуализацию
содержания



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

15) обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

22) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*23) **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;*



Закон об образовании РФ

*Статья 58 п. 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки **академической задолженности** с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.*



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение **по индивидуальному учебному плану**.



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3



Закон об образовании РФ

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

*3) обучение **по индивидуальному учебному плану**, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном **локальными нормативными актами**.*

Таким образом, **порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией** самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются ФГОС.



Рекомендует

- программу обучения и ее вариант
 - сроки обучения
- направления коррекционной работы
 - другие специальные образовательные условия

Заключение ПМПК

Регламентирует

- требования к содержанию АООП
 - требования к условиям реализации АООП
- требования к результату освоения АООП

**ФГОС НОО ОВЗ
ФГОС образования
обучающихся с
умственной отсталостью**

Определяет

- содержание образования обучающихся с ОВЗ
- содержание предметной и коррекционно-развивающей области
 - планируемый результат
- содержит примерный учебный план

**Примерная
адаптированная основная
общеобразовательная
программа**



АООП может включать как один, так и несколько учебных планов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. ИУП разрабатывается для отдельного ученика или группы обучающихся.

Обязательными составляющим учебного плана, реализующего АООП являются:

- фиксируемый общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структура предметных областей;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение предметных областей по классам и учебным предметам;
- коррекционно-развивающая область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности.



Формы получения образования

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Формы обучения

Очная форма

Очно-заочная форма

Заочная форма

Форма семейного образования

Самообразование

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Статья 17 273-ФЗ

Формы получения образования и формы обучения



Организация обучения по ИУП

Очное обучение в составе класса
/ часы внеурочной деятельности

Очное/ очно-заочное обучение в индивидуальном режиме
/индивидуальный режим/
индивидуальное расписание

Очное/ очно-заочное обучение при совмещенном режиме – в составе класса и
индивидуально
/гибкое расписание /индивидуальный режим/

Очно-заочное обучение на дому
/индивидуальное расписание



Локальные нормативные акты

- Положение об очно-заочной форме обучения в образовательной организации
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

273-фз.рф/modeli/polozhenie-o-poryadke-obucheniya-po-individualnomu-uchebnomu-planu

Реализация Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций

Новости » Законодательство » Судебная практика » Комментарии » Обучение »

Главная » Комментарии » Модели локальных актов

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Янкевич Семён Васильевич

Модель локального нормативного акта

Утверждено приказом директора
(наименование образовательной организации)
от ____ № ____

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

I. Общие положения

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
Об образовании
в Российской
Федерации

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



- Под очно-заочным обучением понимается обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей обучающегося при установленном соотношении учебных занятий в очной и заочной формах посредством индивидуального учебного плана.
- Целью обучения учащихся в очно-заочной форме является освоение ими основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования или адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК.
- Основанием для обучения в очно-заочной форме является заявление родителей (законных представителей) и рекомендации ПМПК.
- Основанием для обучения в очно-заочной форме на дому является медицинское заключение с соответствующими рекомендациями.
- При организации обучения в очно-заочной возможно обучение учащегося на дому и на территории школы.



- В ИУП отражаются все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы в соответствии с ФГОС.
- ИУП содержит часы, отведенные на обучение в заочной форме, и часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся (очная форма).
- На основании заключения ПМПК обучающемуся в очно-заочной форме предоставляется услуга педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. В отдельных случаях эта услуга может быть предоставлена на дому.



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов ИУП в неделю	Часы ИУП в составе класса	Часы ИУП индивидуальной работы педагога
Филология	Литературное чтение	4	2	2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов ИУП в неделю	Часы ИУП индивидуальной работы педагога	Заочные часы ИУП
Филология	Литературное чтение	4	3	1



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов ИУП в неделю	Часы ИУП в составе класса	Часы ИУП индивидуальной работы педагога	Заочные часы ИУП
Язык и речевая практика	Русский язык	3	1	2	-
	Чтение	4	1	2	1
	Речевая практика	2	-	2	-



1

Ребенок находится на совместном обучении с обучающимися по ООП

2

Ребенок интегрирован в класс, в котором обучаются дети с ОВЗ другой категории

3

Ребенку организовано обучение на дому (в соответствии с медицинским заключением)

4

Ребенок демонстрирует высокую степень успешности освоения отдельного предмета

5

Ребенок испытывает значительные трудности освоения одного из предметов

6

Ребенок имеет академическую задолженность



Структура учебного плана

Пояснительная записка

- особенности реализации обязательной части учебного плана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обоснование отбора содержания, обеспечивающего часть, формируемую участниками образовательного процесса (набор учебных предметов и курсов, курсов коррекционно-развивающей области);
- режим работы образовательной организации (график учебного процесса, учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе).

Учебный план с сеткой часов

- предметные области;
- учебные предметы;
- классы (с учетом первого дополнительного класса);
- количество часов в неделю;
- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- максимально допустимую недельную нагрузку;
- внеурочную деятельность, содержащую коррекционно-развивающую область.



ИУП

Обязательная часть

Предметная области:
Учебные предметы

Часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса

Предметная
область:
учебные
предметы

Коррекционно-
развивающая
область:
коррекционно-
развивающие курсы

Другая внеурочная
деятельность



Индивидуализация содержания



Предметная
область

Внеурочная
деятельность
Коррекционно-
развивающая
область

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов
- учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов

- курсы коррекционно-развивающих областей
- учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, индивидуальные потребности
- дополнительное образование (другая внеурочная деятельность)



Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111



Коррекционно-развивающая область

АООП (Вариант 1).

На основании
заключения ПМПК

Направления работы
могут быть
дополнены
решением ПМПк

АООП (Вариант 2,3,4).

АООП О УО (Вариант 1,2)

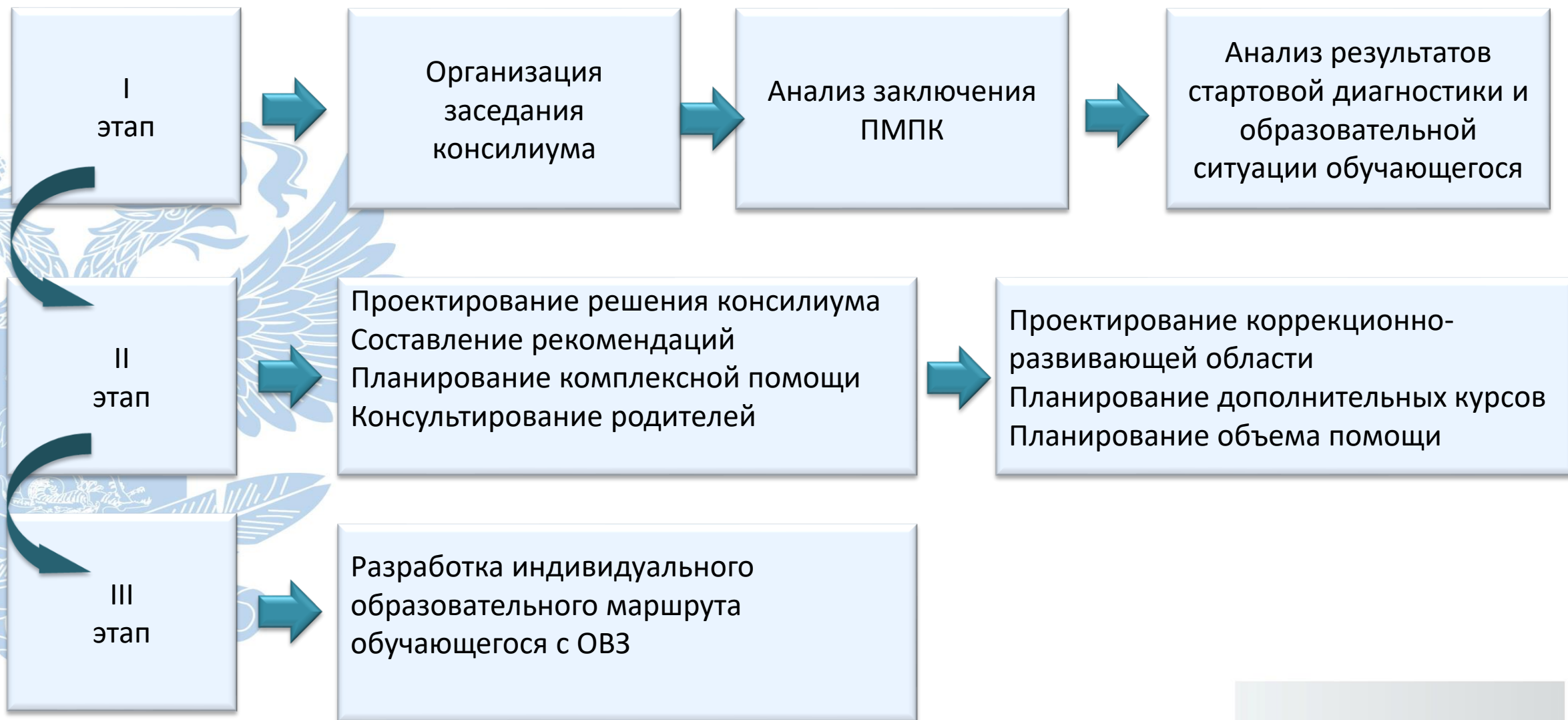
На основании ФГОС НОО
ОВЗ и ПрАООП

На основании заключения
ПМПК

Направления работы могут
быть дополнены решением
ПМПк



ПМПк





1. Следует соотнести АООП с необходимым содержанием коррекционно-развивающей области.
2. Определить курсы коррекционно-развивающей области в соответствии с содержанием стандарта.
3. Дополнить коррекционно-развивающую область курсами по направлениям, рекомендованным ПМПК и с учетом ИПРА обучающегося с инвалидностью.
4. Провести диагностику уровня актуального развития ребенка специалистами сопровождения с целью конкретизации содержания коррекционной работы и определения необходимого объема предполагаемой коррекционной помощи.
5. Организовать заседание психолого-педагогического консилиума по определению дополнительных коррекционных курсов, их количественному соотношению.
6. Определить объем часов коррекционной помощи на каждого обучающегося.
7. Разработать проект части учебного плана «Коррекционно-развивающая область».



АООП НОО слабовидящих обучающихся (4.2)

- Коррекционно-развивающие курсы
 - АФК
 - Ритмика
- Социально-бытовая ориентировка
- Пространственная ориентировка
 - Развитие коммуникативной деятельности

Рекомендации ПМПК

Вариант 4.2

Педагог-психолог – коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения

Учитель-логопед – коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных и социально-бытовых ориентировок



Алгоритм разработки ИОМ

1

- Анализ заключения ПМПк
- Проведение диагностики развития ребенка (индивидуальная диагностика специалиста или обследование на ПМПк) с целью выявления дефицитов развития ребенка

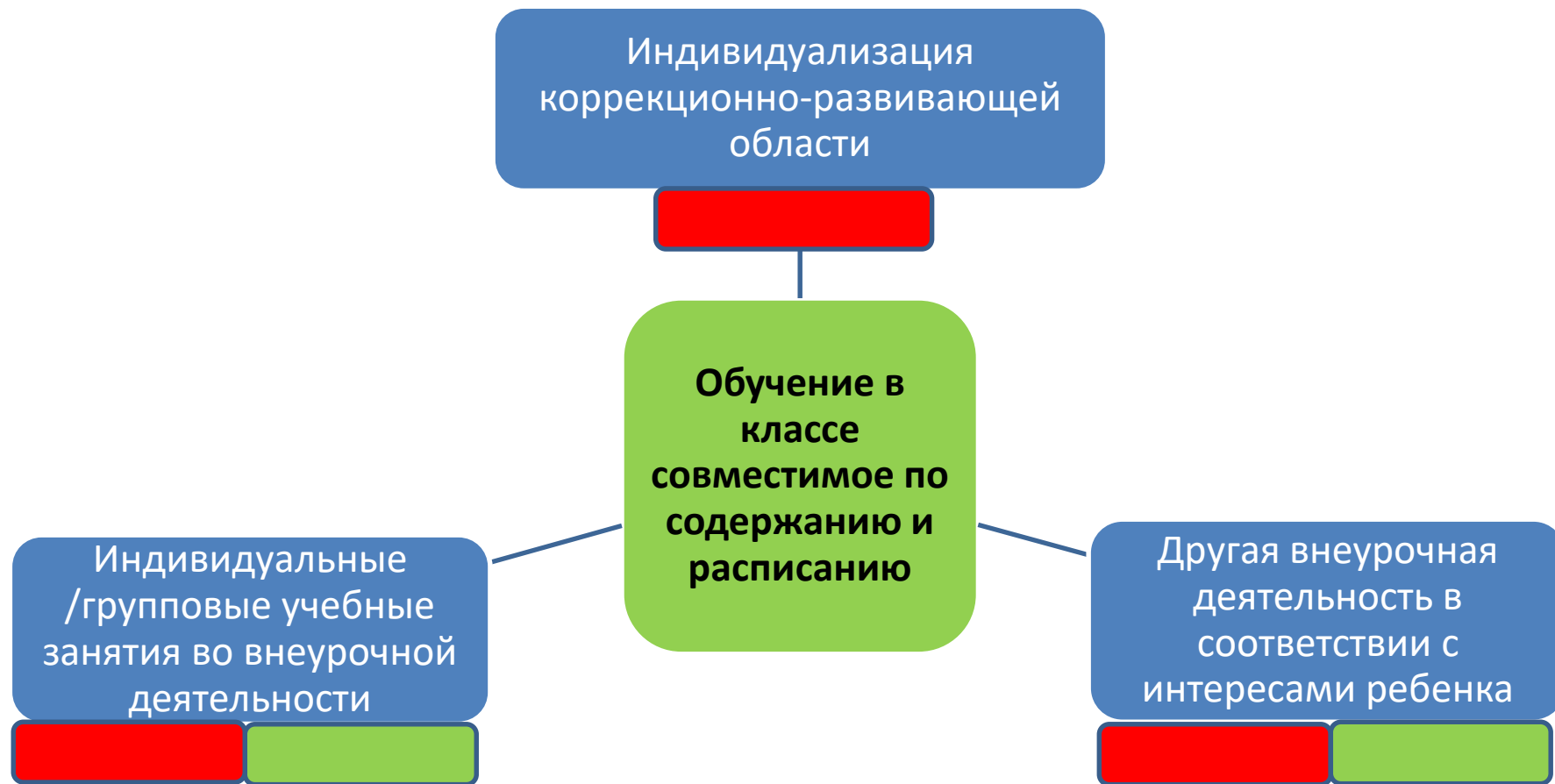
2

- Комплексный анализ результатов обследования ребенка специалистами ПМПк
- Рекомендации консилиума по учету индивидуальных особенностей ребенка
- Планирование действий специалистов по обеспечению специальных образовательных условий
- Планирование коррекционной работы специалистов с учетом рекомендаций ПМПк

3

- Составление ИОМ. Согласование с родителями (законными представителями)
- Мониторинг результативности и корректировка программы

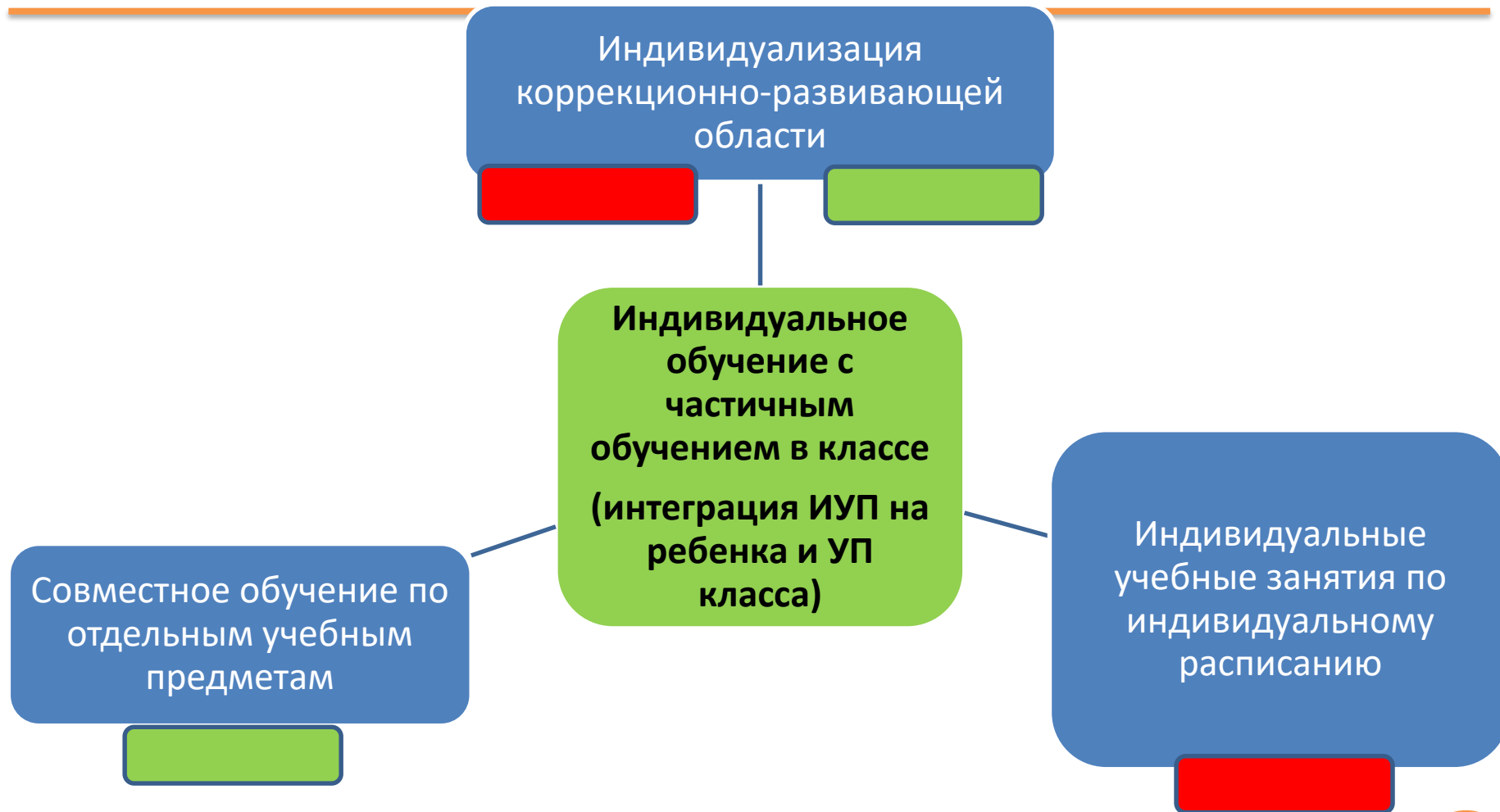
Модели образовательного процесса по ИУП



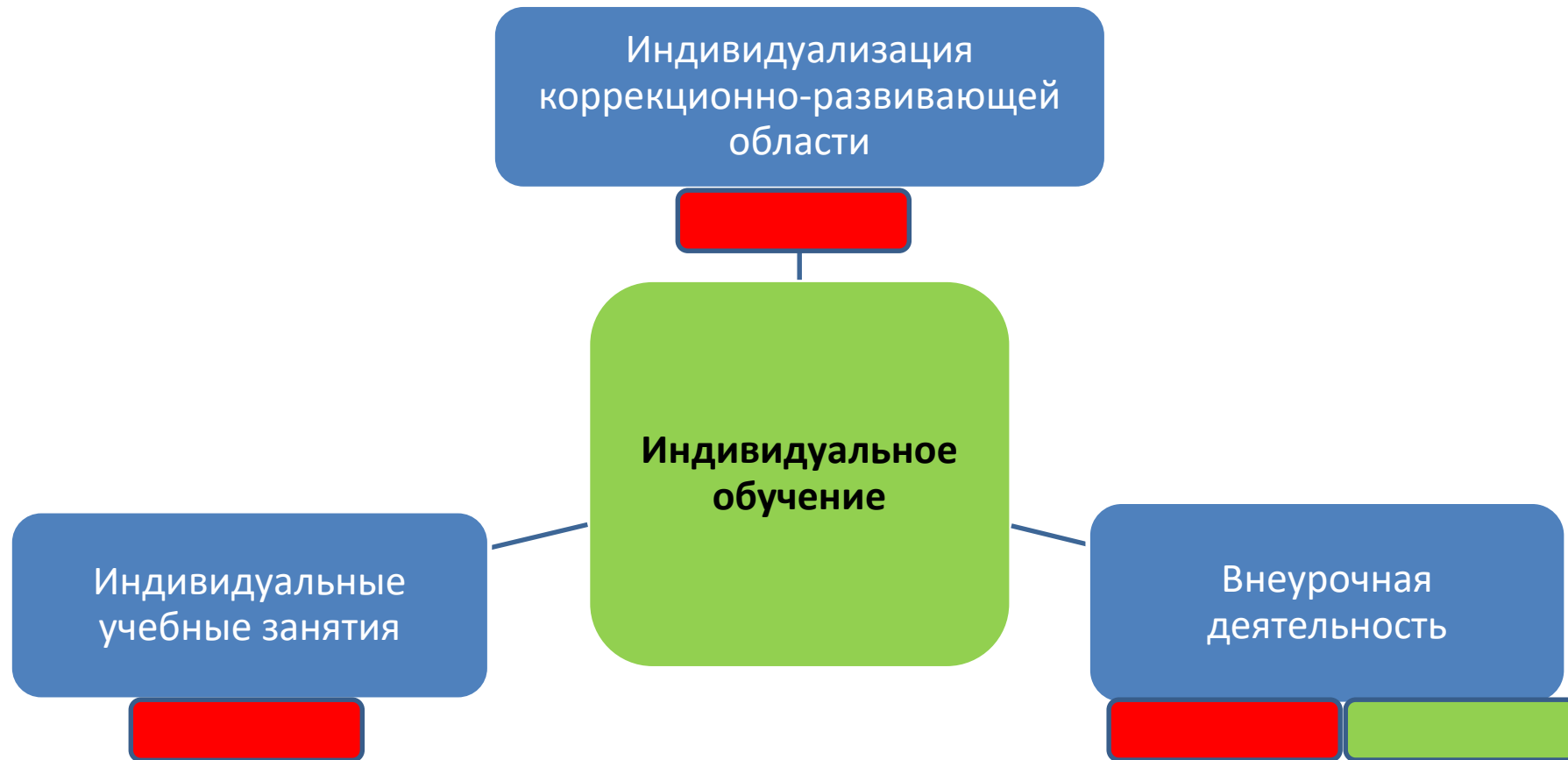
Модели образовательного процесса по ИУП



Модели образовательного процесса по ИУП



Модели образовательного процесса по ИУП






Организации обучения по ИУП



Заявление родителей



Приказ об организации обучения по ИУП



Приложение к приказу – учебный план, расписание занятий с указанием педагогов при индивидуального обучения или обучения на дому



Методическое обеспечение ИУП

**АООП на уровень
образования**

**Рабочая
программа по
предмету, курсу**

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование
- Планируемые результаты освоения

Схема организации обучения по ИУП

